

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 140)**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от  
29.08.2025г, №1

Утверждаю  
Заведующий МОУ  
Детский сад №140  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Сафарова  
Приказ от 01.10.2025г  
№ 03

**Рабочая  
программа платных образовательных услуг  
«Веселый язычок»  
для детей 4-5 лет**

Разработала: Бочкарева О.Н.  
Педагог дополнительного образования

Волгоград ,2025

## Содержание

1.Целевой раздел	
Пояснительная записка_____	3
Актуальность_____	3
Цели.Задачи_____	3
Принципы обучения_____	4
Форма обучения. Методы и приемы_____	5
Прогнозируемые результаты _____	5
2.Содержательный раздел	
Содержание программы «Веселый язычок» _____	5
3. Организационный раздел	
Средства обучения_____	6
Учебно-тематический план _____	8
Педагогический мониторинг_____	22
Программно-методическое обеспечение_____	23
4.Список используемой литературы_____	27

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Положением о рабочей программе платных образовательных услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №140 Советского района Волгограда», с частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и иными нормативными актами. Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральной образовательной программе; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный научно-методическими рекомендациями, на основе образовательной программы «Школа 2100» (научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев), Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду».

**Актуальностью** программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа подразумевает курс развития и коррекции речи «Веселый язычок», который представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой , как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Цель** программы – всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи** обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения и слушания,
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развития грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- 10) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимущественности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) принцип сотрудничества - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

#### **Формы и методы обучения.**

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

#### **Прогнозируемые результаты реализации программы дополнительного образования.**

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников формируется фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, обобщаются и систематизируются знания детей, что содействует обогащению словарного запаса, дети усвоят грамматические категории, происходит развитие связной речи.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

#### **2. Содержательный раздел**

Программа дополнительного образования предназначена для обучения и воспитания **детей 4-5 лет** как с нарушениями речи, так и речевым развитием в норме.

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с речевым развитием в норме, а также со следующими речевыми нарушениями:

- > Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- > Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

#### **Характеристика детей с нарушением речи ФНР (фонетическое недоразвитие речи)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное

произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

## **3. Организационный раздел.**

### **Средства обучения.**

#### • Лексическая работа:

-наблюдение за лексическим значением слов — название предметов, признаков, действий; за многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

-обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;

-развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

#### • Развитие грамматического строя речи:

-наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнение в образовании слов по образцу;

-наблюдение за однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

-формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  
-практическое знакомство со словосочетанием и предложением;  
-знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам исправление ошибок и употребление предлогов.

• Развитие связной устной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;  
-обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;  
-обучение подробному пересказу текста;  
-обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам и т.

Логопедическая работа по программе дополнительного образования осуществляется на занятиях в подгруппах.

Для занятий в подгруппах объединяются дети одной возрастной группы.

При комплектовании подгрупп учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В соответствии СанПин продолжительность занятий в подгруппах с детьми 5-го года жизни не **более 20** минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Объем получаемой ребенком информации в конкретной теме обусловлен возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

## **Учебно-тематический план**

Продолжительность курса с 1 октября по 31 мая. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября согласно рабочей программы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на занятиях конкретизируется в соответствии с возрастом и физиологическими особенностями детей.

С 15 мая - повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения речевого развития детей.

### Календарно-тематическое планирование по курсу развития и коррекции речи «Веселый язычок» 4-5 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	К-во зани й
Октябрь			
1	Органы артикуляции (знакомство)	Цель: 1. Закрепить понятие, что логопед — это профессия. 2. Познакомить детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. 3. Познакомить с органами артикуляции. 4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук	1
2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки	Цель: 1. Учить детей строиться в шеренгу и определять начало и конец ряда. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 4. Развивать умение воспроизводить простой ритм.	1
3	Игрушки (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить строить фразу из 2—4 слов. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1
4	Игрушки. Описательный рассказ	Цель: 1. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину). 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Продолжать учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда. 4. Учить составлять предложения, называя 2—3 признака предмета. 5. Продолжать формировать связную	1

		речь. 6. Развивать внимание, память, мышление.	
5	Звуки вокруг. Неречевые звуки	Цель: 1. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда. 2. Продолжать учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 4. Развивать умение воспроизводить простой ритм	1
6	Овощи (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «овощи». 3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. 4. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «В», «НА». 5. Закрепить знание красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого цветов. 6. Учить выделять и называть оранжевый цвет. 7. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	1
7	Звук «У»	Цель: Учить правильно произносить звук «У». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	1
8	Овощи. Описательный рассказ	1. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 2. Расширить и активизировать словарь детей по теме. 3. Закрепить использование имен существительных в форме родительного падежа единственного числа. 4. Учить составлять простой описательный рассказ. 5. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильное восприятие.	
9	Звук «А»	Цель: 1. Учить правильно произносить звук «А». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	1
10	Осень (знакомство)	Цель: 1. Формировать представление об осени, ее признаках. 2. Учить строить фразу из 2-4 слов. 3. Учить воспроизводить простой ритм. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, физиологическое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.	1

		Ноябрь	
11	Звуки «У», «А»	Цель: 1. Продолжать учить правильно произносить звуки «У», «А». 2. Учить произносить по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!». 3. Учить владеть своим голосом. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	1
12	Осень. Описательный рассказ	Цель: 1. Закреплять представление об осени и ее признаках. 2. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С». 3. Продолжать закреплять умение использовать в речи имена существительные во множественном числе. 4. Учить составлять простой описательный рассказ. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, общую моторику, физиологическое дыхание	1
13	Фрукты (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных. 4. Учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Закрепить знание основных цветов. 6. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.	1
14	Звук «И» .	Цель: 1. Познакомить детей со звуком «И» и его символом. 2. Учить правильно произносить звук «И». 3. Учить владеть своим голосом. 4. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук	1
15	Фрукты. Описательный рассказ .	Цель: 1. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». 2. Учить простому описанию фруктов. 3. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. 4. Учить строить фразу из 2—5 слов. 5. Развивать внимание, память, тактильное восприятие.	1
16	Звуки «А», «У», «И»	Цель: 1.Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». 2.Активизировать артикуляторную моторику. 3.Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	1

17	Овощи - фрукты. Дифференциация	Цель: 1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». 2. Учить дифференцировать овощи и фрукты. 3. Учить строить фразу из 2—5 слов. 4. Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». 5. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук	1
18	Звуки «А», «У», «И»	Цель: 1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». 2. Активизировать артикуляторную моторику. 3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодическую сторону речи.	1
Декабрь			
19	Наше тело (знакомство)	Цель: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. 3. Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. 4. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать навыки организованного поведения.	1
20	Наше тело (продолжение)	Цель: 1. Учить строить фразу из 2—4 слов. 2. Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4. Развивать внимание, память, мышление.	1
21	Звук «О»	Цель: 1. Познакомить детей со звуком «О» и его символом. 2. Учить правильно произносить звук «О». 3. Учить владеть своим голосом. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	1
22	Наше лицо	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную	1

		форму имен существительных. 4. Учить правильно употреблять слова «чистый» — «грязный», «сухой» — «мокрый» с существительными, обозначающими части лица. 5. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, мелкую моторику кистей рук	
23	Средства гигиены	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме: мыть, умываться, стричь, чистить, причесывать, расчесывать, тереть, чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный. 2. Учить составлять предложения по картинкам. 3. Развивать внимание, память, мышление	1
24	Звук «О»	Цель: 1. Учить правильно произносить звук «О». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	1
25	Одежда (знакомство)	Цель: 1. Уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с назначением одежды. 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Учить составлять предложения по действию. 5. Учить использовать глаголы «надеть-снять» во фразах. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику	1
26	Звуки «У», «О». Дифференциация	Цель: 1. Учить правильно произносить звуки «У», «О». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	1
		Январь	
27	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ»	Цель: 1. Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. 2. Активизировать фразовую речь детей. 3. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 4. Воспитывать бережное отношение к одежде	1
28	Одежда. Пересказ	Цель: 1. Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. 2. Активизировать фразовую речь детей. 3. Формировать связную речь. 4. Формировать	1

		представление о профессии портного. 5. Развивать внимание, память, мышление.	
29	Звуки «А», «У», «И», «О»	Цель: 1. Учить правильно произносить звуки «А», «У», «И», «О». 2. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. 3. Учить владеть своим голосом. 4. Продолжать обучать ориентироваться относительно собственного тела. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.	1
30	Зима (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы. 2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память. 4. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.	1
31	Зима. Составление рассказа	Цель: 1. Закрепить представление о зиме, ее признаках. 2. Формировать связную речь. 3. Учить составлять рассказ по картинному плану. 4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.	1
32	Звук «Э»	Цель: 1. Учить правильно произносить звук «Э». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук	1
		Февраль	
33	Обувь (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и ее назначением. 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	1
34	Звук «Э» (продолжение)	Цель: 1. Продолжать учить правильно произносить звук «Э». 2. Закреплять изученные гласные звуки. 3. Учить владеть своим голосом. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную	1

		моторику и мелкую моторику кистей рук.	
35	Обувь. Пересказ	Цель: 1. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке. 2. Формировать связную речь. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать эмоциональное отношение к содержанию рассказа.	1
36	Дикие животные. Части тела	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 5. Развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	1
37	Детеныши диких животных (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». 3. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. 5. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки.	1
38	Звуки «Э», «И». Дифференциация	Цель: 1. Учить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи. 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук	1
39	Домашние животные (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». 3. Учить строить фразу из 2-5 слов. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.	1
40	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»	Цель: 1. Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э». 2. Учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Формировать подвижность органов артикуляции. 4. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно	1

		своего тела. 5. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.	
		Март	
41	Домашние животные. Части тела. Словообразование	Цель: 1. Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». 3. Учить строить фразу из 2—5 слов. 4. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.	1
42	Звук «Ы»	Цель: 1. Учить правильно произносить звук «Ы». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.	1
43	Детеныши домашних животных (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «детеныши». 3. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». 4. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 5. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным.	1
44	Звук «Ы»	1. Закрепить произнесение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику детей.	1
45	Домашние птицы (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. 4. Учить строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодические компоненты речи	1
46	Птенцы домашних птиц (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «птенцы». 3. Учить строить фразу из 3-х слов. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую	1

		моторику кистей рук. 5. Воспитывать любовь к живой природе.	
47	Весна (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать понятие «весна». 3. Формировать связную речь. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать любовь к родной природе.	1
48	Весна. Предлоги «НА», «С»	Цель: 1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «весна». 3. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». 4. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С». 5. Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, общую и мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать любовь к природе	1
		Апрель	
49	Звуки «И», «Ы». Дифференциация	Цель: 1. Учить правильно произносить звуки «Ы», «И». 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать навыки организованного поведения	1
50	Посуда (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». 4. Учить составлять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели. 5. Развивать внимание, память, мышление	1
51	«Чтение» по изученным символам звуков	Цель: 1. Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются. 2. Учить детей «читать» звукоподражания по символам. 3. Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука). 4. Развивать внимание,	1

		память, мышление, просодическую сторону речи.	
52	Посуда. Составление рассказа	Цель: 1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. 3. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3—5 слов. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику кистей рук. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание помогать им.	1
53	Мебель (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Учить детей строить сложно-подчиненные предложения. 4. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать бережное отношение к мебели	1
54	Мебель. Пересказ	Цель: 1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Обучать пересказу. 3. Развивать внимание, память, мышление	1
55	Транспорт (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «транспорт». 3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 4. Учить составлять сложно-подчиненные предложения цели и предложения с противительным союзом «А». 5. Развивать внимание, память	1
56	Транспорт. Предлоги «ПО», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В» с глаголами	Цель: 1. Формировать у детей пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь и обобщающее понятие по теме. 3. Уточнить и расширить словарь глаголов. 4. Закрепить правильное употребление предлогов «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО». 5. Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». 6. Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами. 7. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук	1
		Май	
57	Профессии	Цель: 1. Познакомить детей с профессиями врача, повара, шофера. 2. Повторить профессии людей, работающих в группе. 3. Формировать	1

		обобщающее понятие «профессия». 4. Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать уважение к труду людей	
58	Птицы. Словоизменение	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Продолжать формировать обобщающее понятие «птицы». 3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа имен существительных. 4. Учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать любовь к живой природе	1
59	Птицы. Словообразование	Цель: 1. Закрепить обобщающее понятие «птицы». 2. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. 3. Расширять словарь глаголов по теме. 4. Учить использовать в речи противительный союз «А». 5. Развивать просодическую сторону речи и модуляции голоса. 6. Учить составлять фразу из 4-х слов с дополнением в творительном падеже. 7. Развивать внимание, память. 8. Воспитывать любовь к живой природе	1
60	Цветы (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме: одуванчик, мак, ромашка, василек, лист, стебель, цветок, букет, поляна, полянка, расти, цвести. 2. Формировать обобщающее понятие «цветы». 3. Учить строить простое распространенное предложение. 4. Продолжать учить образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа. 5. Формировать умение согласовывать имена существительные именительного падежа единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. 6. Развивать речевое дыхание, внимание, память. 7. Воспитывать любовь к природе, ее красоте	1
61	Цветы (продолжение)	Цель: 1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «цветы». 3. Учить согласовывать имена прилагательные с	1

		именами существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. 4. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. 5. Учить строить фразу из 4-х слов с предлогом. 6. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевое дыхание, общую и мелкую моторику кистей рук. 7. Воспитывать чувство любви к природ	
62	Насекомые (знакомство)	Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «насекомые». 3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 4. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. 5. Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа. 6. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО». 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Воспитывать любовь к окружающей природе	1
63	Насекомые. Предлоги	1. Закрепить обобщающие понятия «насекомые», «цветы». 2. Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи. 3. Развивать длительность физиологического и речевого выдоха. 4. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Воспитывать любовь к окружающей природе.	1
64	Итоговое занятие	Мониторинг результатов	1
	ИТОГО		64

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Формы работы с родителями:*

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Консультации для родителей.
3. Информационно-просветительская работа (Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки).

*Программа предусматривает:*

-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

-помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении дидактического материала для занятий дома;

-создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

## **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда**

### И ВОСПИТАТЕЛЯ

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе
2. Обследование речи детей	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение бланка состояния речи, изучение результатов обследования.	3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

#### **Взаимодействие с педагогом-психологом.**

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

*Определение* уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

*Изучение личности ребенка* в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

*разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия*

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности.

#### Режим пребывания детей

Организация деятельности логопеда в рамках курса развитие и коррекция речи в течение года определяется задачами, поставленными программой дополнительного образования.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

#### **Педагогический мониторинг**

Логопедическое обследование проводится согласно рабочей программы учителя-логопеда.

*Основные направления работы на диагностическом этапе*

Логопедическое обследование

1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи обучающихся .

2) Мониторинговое - оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

*Задачи диагностического этапа (стартовое логопедическое обследование):*

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.
2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.
3. Определить характер несформированности языковых средств.
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

### *Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата*

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения.
2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.).

### *Обследование звуковой стороны речи*

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых обучающимся звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления.
2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

### *Обследование фонематического слуха.*

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия.
2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа.
3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза.
4. Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

### *Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи*

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц).
2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций).
3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся» и в «Бланк состояния речи».

В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения речевого развития детей

### **Программно-методическое обеспечение программы дополнительного образования**

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой,

учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые занятия с воспитанниками, методическая работа.

Оснащение логопедического кабинета:

- шкаф (2шт.);
- стол для логопеда (1шт.);
- стол для занятий (2 шт.);
- стул - мягкий (1шт.), для занятий (6 шт.);
- настенное зеркало 40x80см., закрывающееся шторкой;
- зеркала для индивидуальной работы (4шт);
- настенная магнитная доска с разноцветными магнитами (1шт);
- чистое полотенце, вата.

Документы для организации и ведения курса развития и коррекции речи «Веселый язычок»:

- примерное тематическое планирование по курсу развития и коррекции речи «Веселый язычок»;
- планы подгрупповых занятий,
- табель посещаемости;
- программа дополнительного образования ;
- расписание занятий по курсу «Веселый язычок»;
- инструктаж (Правила безопасного поведения в логопедическом кабинете детского сада).

Список литературы:

#### *ДИАГНОСТИКА*

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 3-4 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.

#### *МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Докутович В.В. Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях.
2. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство «Учитель».
3. Логопедия: Учеб, для студентов дефектол. Фак, пед, высш, учеб, заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд. перераб, и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд 5-е. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. - 445 [1] с.

5. Понятийно-терминологический словарь /Под.ред. В.И.Селивёрстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997г. - 400с.
6. Научно-методический журнал «Логопед»
- 7.Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
- 8.Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.ТЦ Сфера, 2004.-96с.

#### *АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА*

1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. - М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. - 192 с.: ил.
2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - Спб: КАРО, 2006. - 96 с.: ил. - («Популярная логопедия»).
- 3.Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. Дельта,1997. - 256с.
- 4.Выгодская И.Г. Берковская Н. В. Звукоград, Буквоград,Златоустия.
- 5.Бардышева Т.Ю. ,Моносова Е. Н. Тра-ля-ля для язычка 2005.-25с.

#### *3. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)*

#### *ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 56 с., цветная вставка - (Практическая логопедия). Выпуск 2.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. - М.: «Гном и Д», 2006г. - 48 с. - (В помощь логопеду). Выпуск №3.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 48 с.- (Практическая логопедия). Выпуск 4
- 7.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л, ль Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с.
- 8.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч, щ. Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с
- 9.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга первая: Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. М.: 1997-258с.
- 10.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга вторая: Звуки Л-ЛЬ, Звуки Р-РЬ. М.: 1997-152с.
- 11.Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону 2006.-288с.

12. А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ)
13. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. - М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005. - 120 с.: ил.
14. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.: ил.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский дом «Литера»,
16. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
19. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.:
21. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 3-5 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
23. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 3-5 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.

#### **4.Список используемой литературы:**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 3-5 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.
4. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
5. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий для логопедов.
6. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 3-5 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
8. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 3-4 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.
9. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
10. «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации -М., 1999, научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев.

## ***Занятие 1. Как устроен человек?***

Цель: составление простых предложений о строении человека.

Задачи:

- уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Строение человека»;
  - учить детей пониманию значений многозначных слов «ручка», «ножка» и «спинка»;
  - учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа;
  - учить детей составлять предложения о строении человека, с опорой на предметные картинки;
  - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
- Оборудование: картинки с изображениями человека, коровы и петуха (маленькие иллюстрации 1-3), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

### ***Ход занятия***

#### ***I. Оргмомент***

*Логопед.* Сегодня мы начинаем наши занятия по развитию речи. Подойдите ко мне, пожалуйста. На занятиях мы будем учиться правильно и красиво говорить, составлять пересказы текстов и рассказы по картинкам. Но чтобы все у вас получалось, нужно научиться быть внимательными и дружными.

#### ***II. Основная часть занятия***

##### ***1. Введение в тему занятия***

*Логопед.* Сегодня мы поговорим с вами о строении человека и будем учиться составлять предложения по картинкам. —  
Ио сначала давайте разучим и научимся выполнять упражнения на развитие точных движений пальчиков и плавного речевого выдоха.

##### ***2. Пальчиковая гимнастика и упражнения***

*на развитие плавного речевого выдоха*

Содержание упражнений Выполняемые действия

Вот помощники мои

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Дети держат ладошки пальчиками вверх.

Крутят кистями рук вправо-влево

Раз, два, три, четыре, пять – Выставляют из кулачка пальцы по одному, начиная с больших

Могут пальчики играть! Ритмично сжимать-разжимать пальцы в кулачки

Ветерок

К нам в гости прилетел веселый

ветерок. Он хочет научить

•ас плавно дуть в «трубочку»

из губ. Сначала нужно выдвинуть

губки вперед, сделать

вдох носом и плавно подуть на

свою ладошку.

Дети выдвигают губы вперед «трубочкой

». В таком положении делают короткий

вдох носом и длительно дуют

вперед в трубочку из губ на ладошку.

Логопед следит за тем, чтобы дети не

раздували щеки и не поднимали плечи

•**I. Составление предложений по предметным картинкам и вопросам логопеда**

*Логопед.* Рассмотрите картинки.

Логопед прикрепляет на доску картинки с изображениями человека, коровы и петушка.

*Логопед.* Кто на них нарисован? Как вы определили, что на первой картинке человек? (*Дети отвечают.*)

Сравните картинки с изображением человека и коровы.

Скажите, что есть и у человека и у коровы. (*И у человека и у коровы есть голова, уши, глаза...*) А чего нет у человека,

**32 Конспекты подгрупповых занятий**

но есть у коровы? (*У коровы есть рога, хвост, четыре ноги, копыта на ногах...*)

Сравните картинки с изображением человека и петуха.

Скажите, что есть и у человека и у петуха. (*И у человека и у петуха есть голова, туловище, глаза...*) А чего нет у человека,

но есть у петуха? (*У петуха есть гребешок, клюв, борода, крылья, хвост, две лапы...*)

Скажите, ребята, а чем покрыто тело животных, птиц и человека? (*Тело животных покрыто шерстью, тело птиц — перьями, а тело человека — волосами.*)

#### **4. Физкультминутка**

*Логопед.* Сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание «*Есть у человека или нет?*» Я буду называть различные части тела человека, животных или птиц. Если вы услышите название части тела человека — хлопните в ладоши.

Если вы услышите название части тела, которая есть только у животных или птиц, — спрячьте руки за спину.

#### **5. Составление простых предложений.**

*Логопед.* Давайте встанем в круг и посмотрим друг на друга. В нашей группе есть девочки и мальчики. Но каждый из вас может сказать про себя, что он человек. Давайте поиграем в игру «*Что есть у человека?*» с волшебным мячиком. Волшебный он потому, что, попадая к каждому из вас в руки, он помогает правильно ответить на вопрос или составить красивое предложение. Я начну игру, а тот, кому я передам мяч, продолжит ее. Каждый из вас должен назвать часть тела или лица, которая есть у человека, подумать и сказать, для чего она нужна.

Логопед держит в руках небольшой яркий мячик и начинает игру.

*Логопед.* У человека есть глаза. С помощью глаз человек может видеть. \_\_ Логопед передает мячик кому-то из детей. Ребенок продолжает игру. В случае затруднений логопед задает ребенку наводящие вопросы, в конце игры благодарит всех за старание.

*Логопед.* Скажите, ребята, а у чего еще есть ножка?

(*У гриба, у стола, у стула...*)

А ручка? (*У сумки, у кастрюли, у двери...*)

Спинка? (*У ребенка, у стула, дивана, кресла...*)

Слова «*ножка*», «*ручка*» и «*спинка*» называют многозначными, потому что у этих слов несколько значений.

### **III. Подведение итогов занятия**

Логопед подводит итоги занятия, выделяет наиболее активных детей.

## **Занятие 2.**

### **Какие бывают люди?**

Цель: составление простых и сложных предложений со словами-антонимами.

Задачи:

— уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Стрoение человека»;

— учить детей правильно подбирать и использовать

в речи слова-антонимы;

— учить детей составлять и распространять предложения по парным картинкам-антонимам;

— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.

Оборудование: пары картинок, иллюстрирующих слова-

антонимы *добрый — злой, веселый — грустный,*

*сильный — слабый, здоровый — больной, высо-*

*кий — низкий, полный (человек) — худой* (маленькие

иллюстрации 10-21), небольшой мягкий мяч,

магнитно-маркерная доска.

### **Ход занятия**

#### **I. Организмомент**

*Логопед.* Ребята, давайте вспомним игру на внимание

«*Петь у человека или нет?*» Я назову различные части тела

человека, животных или птиц. Если вы услышите название

части тела, которая есть у человека — хлопните в ладоши.

Если вы услышите название части тела, которая есть только

у животных или птиц — спрячьте руки за спину.

#### **II. Основная часть занятия**

##### *I Введение в тему занятия*

*Логопед.* Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о том,

какие бывают люди. Но сначала мы выполним разминку.

##### *Пальчиковая гимнастика и упражнения*

*на развитие плавного речевого выдоха*

Содержание упражнений Выполняемые действия

Вот помощники мои

Описание упражнения см. в занятии 1

Покажите пальчики

(ожмите пальчики обеих рук в кулачки.

А теперь покажите только

большие пальчики; указательные;

средние; безымянные; мизинчики

Логопед следит за тем, чтобы дети,

показывая названную пару пальчиков,

остальные пальцы удерживали

в кулачках

Ветерок

Описание упражнения см. в занятии 1

■

*(оставление предложений по заданию логопеда*

*Логопед.* Нас окружают самые разные люди. Все они об-

ладают разной внешностью. А еще — у каждого человека

свой характер и поведение. Поэтому мы не путаем при

встрече друг друга. Встаньте парами, посмотрите друг на

друга. Кто хочет рассказать о своем друге или подруге?

А может быть, кто-то захочет рассказать о себе?

Дети по желанию составляют предложения о внешнем виде и особенностях характера друг друга или рассказывают о себе.

*Логопед.* Рассмотрите картинки.

Логопед прикрепляет в произвольном порядке картинки, иллюстрирующие пары слов-антонимов.

*Логопед.* Скажите, как можно назвать каждого человека

на картинке, какой он? (*Этот человек — веселый,*

человека

на картинке, какой он? (*Этот человек — веселый, а этот — сильный. И т.д.*)

Физкультминутка. На усмотрение логопеда.

#### **4. Составление простых и сложных предложений по предметным картинкам со словами-антонимами**

*Логопед.* А теперь мы поиграем в игру «*Все наоборот*» и расставим на доске все эти картинки парами. Я беру первую картинку «*веселый человек*» и прикрепляю ее на доску слева. Скажите, а если человек не веселый, то он какой? (*Грустный.*) Найдите картинку с изображением грустного человека и поставьте ее рядом с первой картинкой справа. Аналогичная работа проводится с остальными картинками.

*Логопед.* Давайте посмотрим, какие у нас получились пары картинок, и назовем их.

Дети по очереди составляют с каждой парой картинок предложения по образцу: «Э тот ч е л о в е к в е с е л ы й , а э тот — г р у с т н ы й » .

*Логопед.* Скажите, ребята, а какие люди вам больше нравятся: злые или добрые, веселые или грустные, сильные или слабые? Объясните, почему? (*Дети отвечают.*)

Какими бы ни были люди вокруг нас, мы должны учить-  
<!И уважать их, хорошо относиться к ним, быть вежливыми. Тогда самый злой человек станет добрее.

Л каким человеком хочет стать каждый из вас, когда иырастет? Давайте возьмем в руки наш волшебный мячик и иоиграем в игру, которая называется «*Когда я вырасту большим...*». Тот, к кому в руки попадет мячик, должен будет рассказать о том, каким человеком он хочет стать, когда иырастет.

Дети отвечают по очереди, передавая мячик друг другу. После выступления детей логопед благодарит всех за старание.

### **Занятие 3 Осень.**

Цель: составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам,

#### **Задачи:**

- активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «*Времена года. Осень*»;
  - учить детей составлять простые предложения по сюжетным картинкам;
  - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
- Оборудование: картинки с изображениями времен года и примет ранней осени (маленькие иллюстрации 32-41, 46, 50, 54), магнитно-маркерная доска.

#### **Ход занятия**

##### **I. Оргмомент**

*Логопед.* Ребята, встаньте полукругом передо мной. Дана йте поздороваемся друг с другом. О чем мы с вами говорили на предыдущем занятии? (*Дети здороваются и дают свои ответы.*)

##### **50 Конспекты подгрупповых занятий**

##### **II. Основная часть занятия**

###### **1. Введение в тему занятия**

*Логопед.* Сегодня мы поговорим с вами о временах года и о приметах осени. Но сначала давайте вспомним и повторим знакомые упражнения для развития точности движений пальчиков рук и длительного речевого выдоха.

## **2. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха**

Упражнения «*Вот и вся моя семья*» и «*Подуем на султанчики*» (описание см. в занятии б).

## **3. Определение и называние времен года**

*Логопед.* Послушайте стихотворения-загадки и попробуйте догадаться, о чем они.

*Логопед* выразительно читает стихотворения-загадки, дети слушают и дают свои ответы. Параллельно с чтением стихотворений логопед прикрепляет на доску в произвольном порядке картинки с изображениями времен года (маленькие иллюстрации 32–35).

Пусты поля, Снег на полях,

Мокнет земля, Лед на реках,

Дождь поливает. Вьюга гуляет.

Когда это бывает? Когда это бывает?

(Осенью) (Зимой)

Тает снежок, Солнце печет,

Ожил лужок, Липа цветет,

День прибывает. Рожь поспекает.

Когда это бывает? Когда это бывает?

(Весной) (Летом)

*Логопед.* Скажите, ребята, а как можно назвать осень, зиму, весну и лето вместе? (Времена года.) Сколько времен

*Ланяние 7. Времена года. Приметы осени 51*

года вы знаете? (Четыре.) Рассмотрите внимательно четыре картинки, прикрепленные на доске (иллюстрации 82-85). На них изображены четыре времени года. Времена года следуют друг за другом в строгом порядке, и никогда зима не приходит раньше осени, а лето не бывает раньше весны.

Давайте и мы наведем порядок в своих картинках. Какое сейчас время года? (Осень.) Расставьте картинки с изображениями времен года друг за другом, начиная с осени.

Дети выполняют задания, логопед помогает им в случае затруднений. Физкультминутка. На усмотрение логопеда.

## **1. Составление предложений о приметах осени по предметным картинкам**

*Логопед.* Скажите, а как мы различаем времена года?

(Дети отвечают.) Верно, у каждого времени года есть свои приметы. Давайте поиграем с вами в игру **ГБПриметы осениГВ**. Сначала каждый из вас возьмет по одной картинке, на которой изображены различные приметы осени (маленькие иллюстрации 36-41). После этого вы должны внимательно рассмотреть свою картинку, назвать примету осени и прикрепить картинку на доску.

Дети берут по одной картинке и составляют свои ответы. Примерный ответ: «На моей картинке небо хмурое, солнце светит мало, идет дождь. Осенью часто идут дожди».

*Логопед.* А теперь проверим, правильно ли вы узнаете все приметы осени. Поиграем еще в одну игру, которая называется **ГБЧетвертый лишнийГВ**. Я буду выставлять на доску по четыре картинки. На них будут изображены три приметы осени и одна примета другого времени года. Вам нужно найти эту «лишнюю картинку».

*Логопед* проводит игру три-четыре раза с разными картинками (маленькие иллюстрации 36-41, 46, 50, 54), следит за ответами детей.

### *III. Подведение итогов занятия*

*Логопед подводит итоги занятия, благодарит всех детей за старание, оценивает работу детей на занятии.*

## МЯЧ

Мой весёлый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, синий, голубой,  
Не угнаться за тобой.

*(Дети распределяются по парам. Один из них прыгает, изображая мяч, другой держит руку на его голове и воспроизводит движения игры в мяч. Затем участники игры меняются ролями.)*

### III. Тренировочные задания

1. Работа с рисунком (с. 2, 3).

– На какой картинке дети обращаются с игрушками правильно, а на какой – неправильно?

– Почему вы так решили?

– Как вы обращаетесь со своими игрушками?

2. Работа с рисунком (с. 3).

– Наш игрушечный поезд набирает ход. Гудит паровозик, стучат вагончики. И вдруг... внезапная остановка.

– Кто мешает поезду проехать дальше? (*Обезьянка.*)

– Она говорит, что пропустит поезд, если мы повторим её забавные гримасы.

– Посмотрите на рисунок и скажите, что надо сделать сначала?

*(Надуть щёки.)*

– Давайте все вместе надуем.

– Потом надо втянуть щёки. Посмотрите, как это делает обезьянка, и сделайте то же самое.

Аналогично дети вытягивают трубочкой губы, потом растягивают их в улыбке.

– Все гримасы обезьянки повторили?

– Значит, путь свободен и мы можем продолжать путешествие.

### IV. Итог занятия

– Что вы узнали об игрушках?

– С какими игрушками вы сегодня познакомились?

– Вы хотите с ними путешествовать?

– Тогда скажите им: «До скорой встречи!»

## Занятие 2

### Игрушки

**Цели:** расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.

Знакомство с понятием «звуки».

**Наглядность:** иллюстрации в рабочих тетрадях.

Ход занятия

#### I. Ситуация, создающая мотивацию к занятию

История про Ёжика и Лисёнка.

Воспитатель:

– Вы помните, куда и на чём отправились Ёжик и Лисёнок?

– Чьи это игрушки?

– Где они живут?

– Какие игрушки остались в комнате?